Guide til undervisning i bæredygtighed

Vil I lave god undervisning i bæredygtighed, der giver eleverne mod på handling og håb for fremtiden? Så brug denne didaktiske guide. Guiden kan bruges i både enkelte fag og til tværfaglig undervisning og til både kortere og længere forløb som tema- eller projektuger. I kan starte med den boks, I vil, og I behøver ikke kunne svare på alle spørgsmålene for at bruge guiden. **Rigtig god fornøjelse!**

Didaktiske pejlemærker

- **Verdensvendthed:** Hvilke problemer og udfordringer skal indgå?
- **Stillingtagen:** Hvilke dilemmaer skal eleverne forholde sig til?
- **Mærkbarhed:** Hvilke sanser og følelser skal bringes i spil?
- **Systemtænkning:** Hvordan adresseres samfundets samspil med naturen?
- **Fremstilling:** Hvilke produkter skal eleverne udarbejde?



De fire H'er

- **Hoved:** Hvilken viden og forståelse skal eleverne opnå?
- **Hjerte:** Hvordan kan vi arbejde med empati og etik?
- **Hænder:** Hvilke handlinger og færdigheder skal eleverne øve?
- **Helhed:** Hvordan spiller det personlige, lokale og globale sammen?



Succeskriterier

Hvilke tegn på bæredygtighedsfaglig læring og kompetenceudvikling vil vi gerne kunne få øje på undervejs, i og efter undervisningsforløbet?

Rammer

- Hvilke(t) bæredygtighedstema(er) skal være i fokus?
- Hvad er formålet med bæredygtighedsundervisningen?
- Hvilke(t) fag skal undervisningen foregå i?
- Hvor mange lektioner skal bæredygtighedsforløbet vare?
- Hvilke steder kan vi besøge for at give undervisningen en autentisk kontekst?
- Hvilke remedier, genstande eller materialer skal eleverne bruge?

Inspiration til faglige vinkler

- Naturgenopretning i lokalt miljø
- Forbrugskultur og produktionsforhold
- Forskelle i levevilkår i et globalt perspektiv
- Forestillinger og drømme om fremtidens samfund
- Energiproduktion, renovation, vandforsyning og husholdning
- Dilemmaer og interessemodsætninger i bæredygtig udvikling

Scan koden og få konkret inspiration til faglige vinkler i jeres bæredygtighedsundervisning

Bæredygtighed: Guiden tager udgangspunkt i Brundtlandrapportens definition af bæredygtighed fra 1987, som handler om 1) at passe på Jordens klima og miljø, så fremtidige generationer sikres gode livsvilkår, 2) at skabe lige rettigheder og ordentlige forhold for alle mennesker og 3) at indrette samfundsøkonomien med respekt for naturen og betingelserne for både menneskers og andre arters trivsel. Uddannelse for Bæredygtig Udvikling (UBU) handler om at udbrede viden om, kompetencer til og dannelse i, hvordan man både individuelt og kollektivt kan bidrage til virkeliggørelsen af en bæredygtig verden, hvor de planetære grænser overholdes, naturgrundlaget styrkes og gode livsvilkår sikres.

Udviklet i UBU-grundskolepartnerskabet af

CENTER FOR GRUNDSKOLEFORSKNING · Friluftsrådet · CONCITO · GEOPARK · NOAH

Støttet af

VILLUM FONDEN · GRUNDFOS FOUNDATION · NORDEA FONDEN · novo nordisk fonden