

BÆREDYGTIG DANNEELSE SOM LANGSOM PÆDAGOGIK

Didaktiske idealer, tidspres og forestillinger om forandring

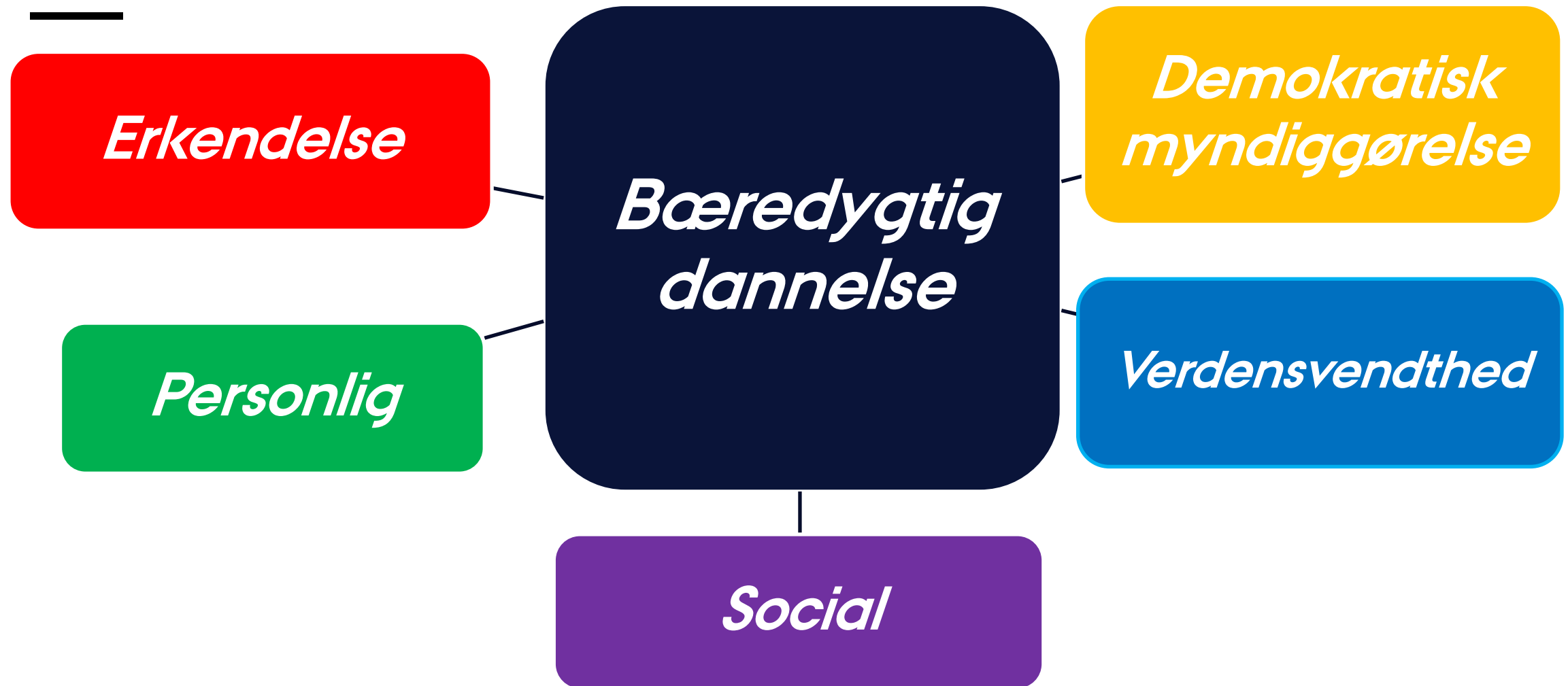


BÆREDYGTIG DANNELSE

Bæredygtig dannelse er læring gennem hvilken den lærende kommer til forståelse af sig selv og udvikler autonomi samtidig med at dets horisont udvides og handlekompetence styrkes til fremme af et bæredygtigt samspil med andre mennesker, samfundet, naturen og verden som helhed.



FRA DANNELSE TIL BÆREDYGTIGHED



DANNELSE TIL FREMME AF BÆREDYGTIGHED



FRA BÆREDYGTIGHED TIL DANNELSE

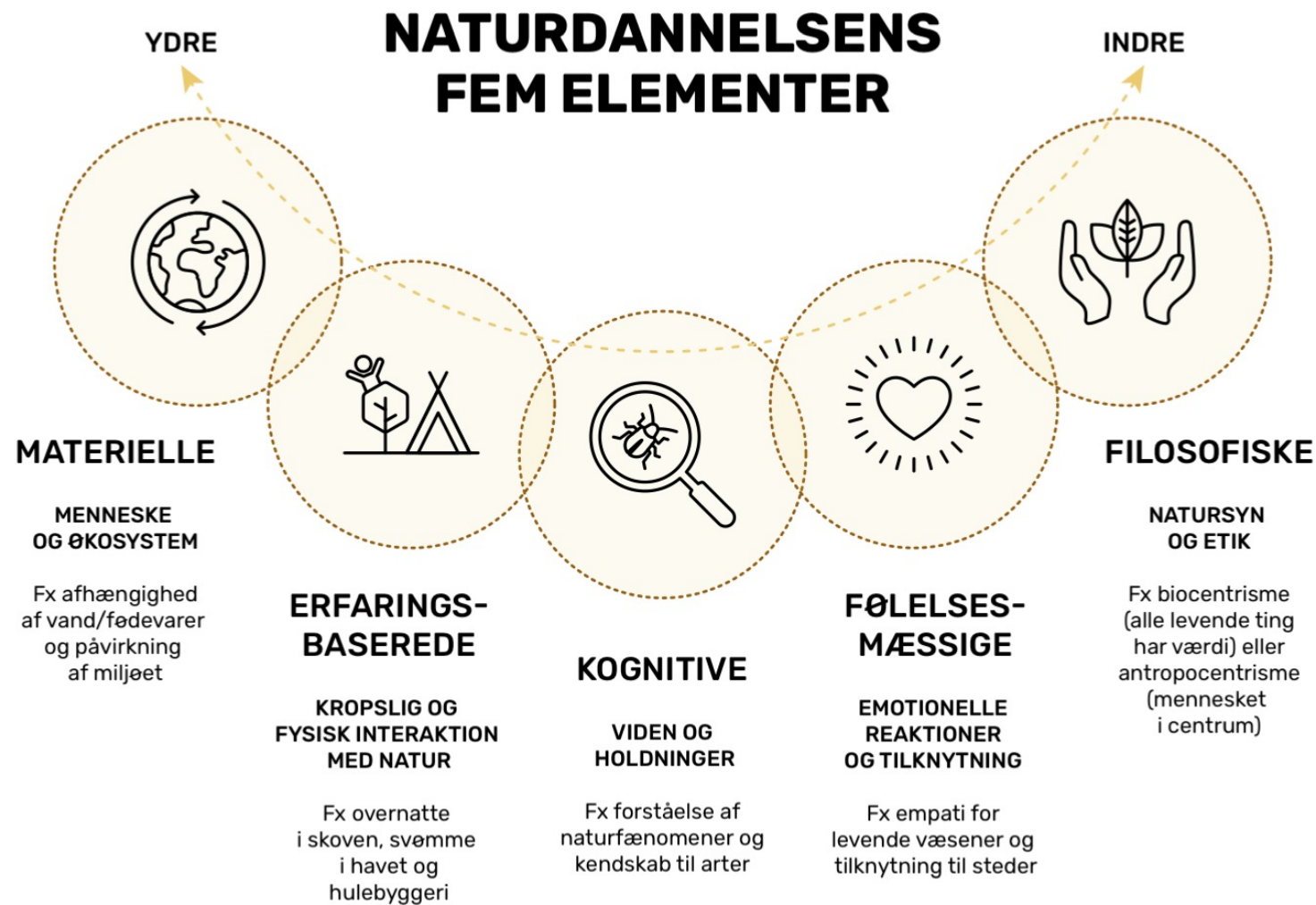
1. Bæredygtighedens grundtemaer
2. Natursynet
3. Den voksende ubæredygtighed



DANNELSE UD FRA GRUNDTEMAERNE I BÆREDYGTIG UDVIKLING

Bæredygtig dannelse må i det perspektiv handle om at kunne genkende, forstå, vurdere samt håndtere almene og historisk-globale dilemmaer vedrørende bæredygtighed i konkrete situationer samt i med- og modspil med andre aktører.





Figur efter Ives et. al, 2018

DEN VOKSENDE UBÆREDYGTIGHED OG DANNELSE

Dannelse bør gentænkes i lyset af klima- og biodiversitetskrisen

Udviklingen i verden er ubæredygtig og hastige, store forandringer er i gang.

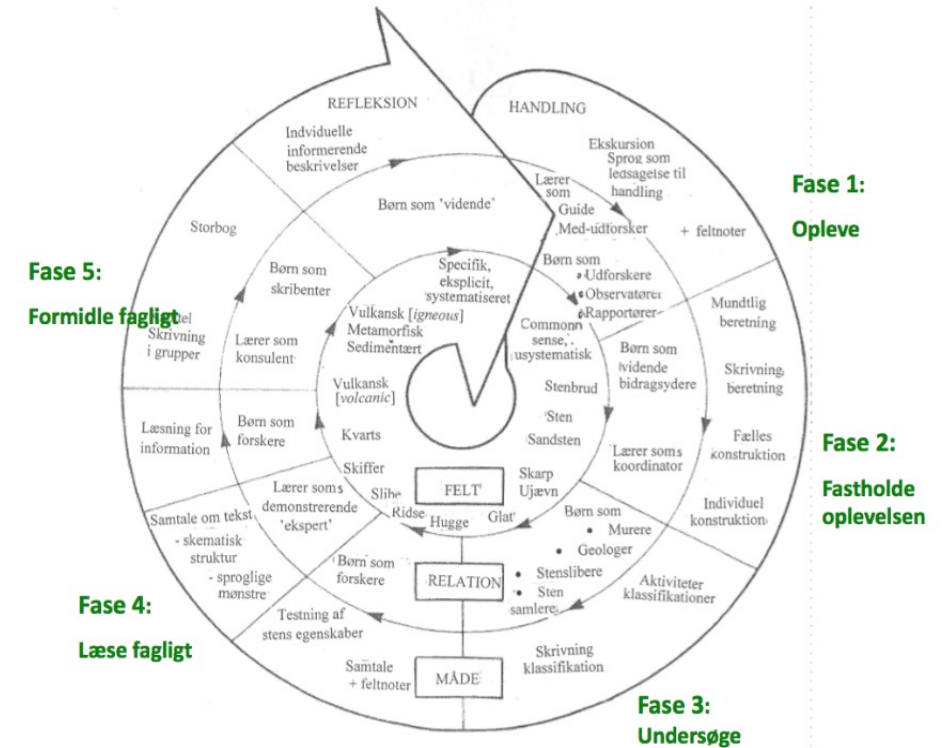
I den situation må bæredygtig dannelse betone:

- **Forandringskompetance**
- **At kunne navigere under komplekse og kaotiske forhold**
- **Dannelse til dialog for at modvirke ufred og kaos**
- **Livskundskab; udvikling af attraktive, bæredygtige levemåder**

LANGSOM PÆDAGOGIK

Tidskrævende didaktiske principper:

- Æstetisk pædagogik (oplevelse+refleksion+formgivning)
- Eksemplarisk: fra konkrete cases til generel viden
- Tværfaglig problem- og løsningsorienteret undervisning
- Elevdeltagelse og handleorienterede forløb
- Ud af skolen undervisning – læring fra og med andre aktører
- Undervisning i komplekse sammenhænge
- Social fantasi, visionær-innovativ pædagogik
- Transformativ læring



(Beverly Derewianka 1990: "Rocks in the Head: Children and the Language of Geology")



Slow Education Movement

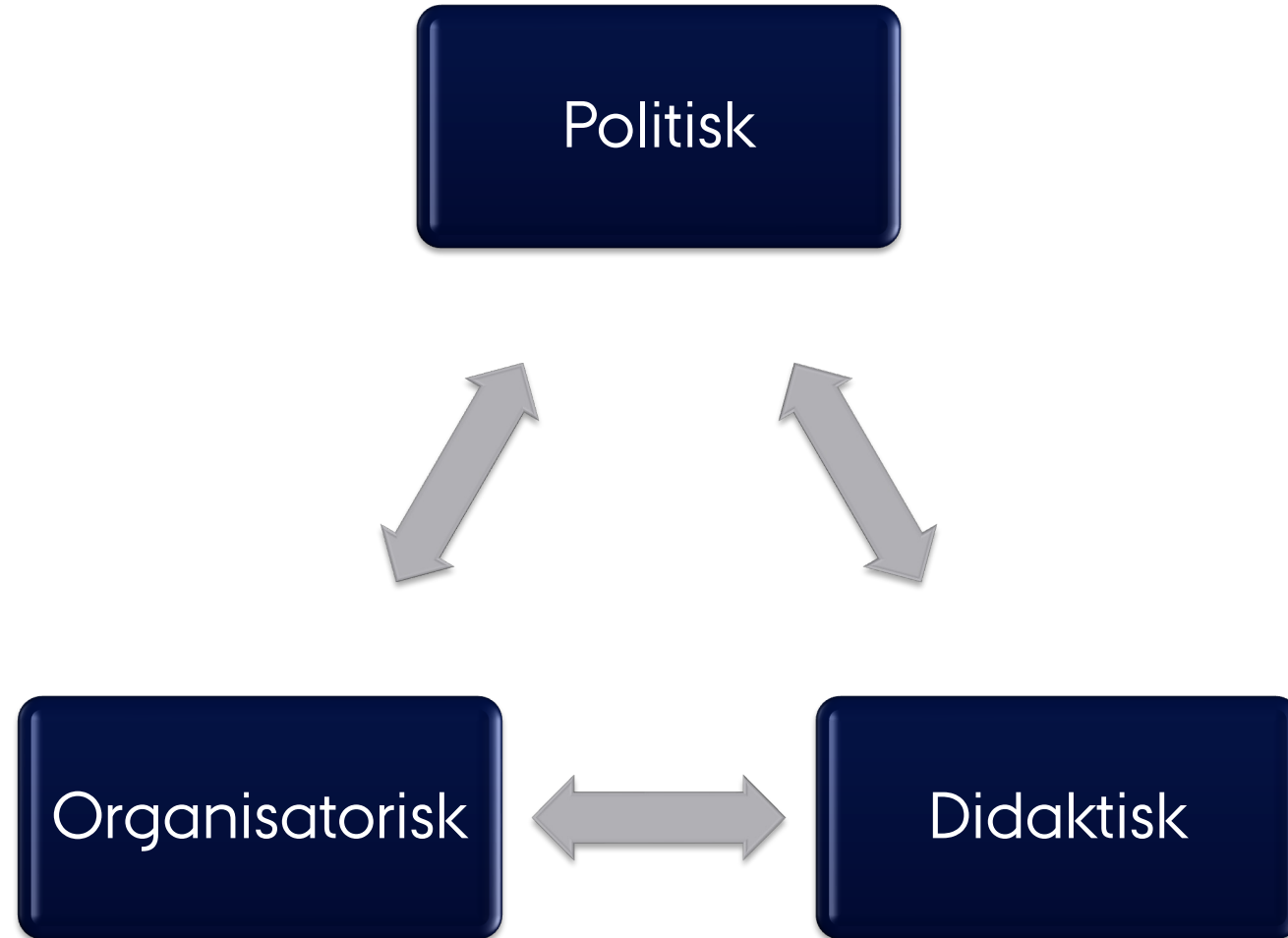
STEVENSON'S GAP

Kløften mellem
miljøpædagogikkens filosofi og
uddannelsernes praksis
(Robert Stevenson 1987)



123RF Photos

FORANDRINGER PÅ 3 NIVEAUER



POLITISK

Samarbejde om udvikling af en national handleplan for bæredygtig omstilling af alle uddannelse.

8 Partnerskaber

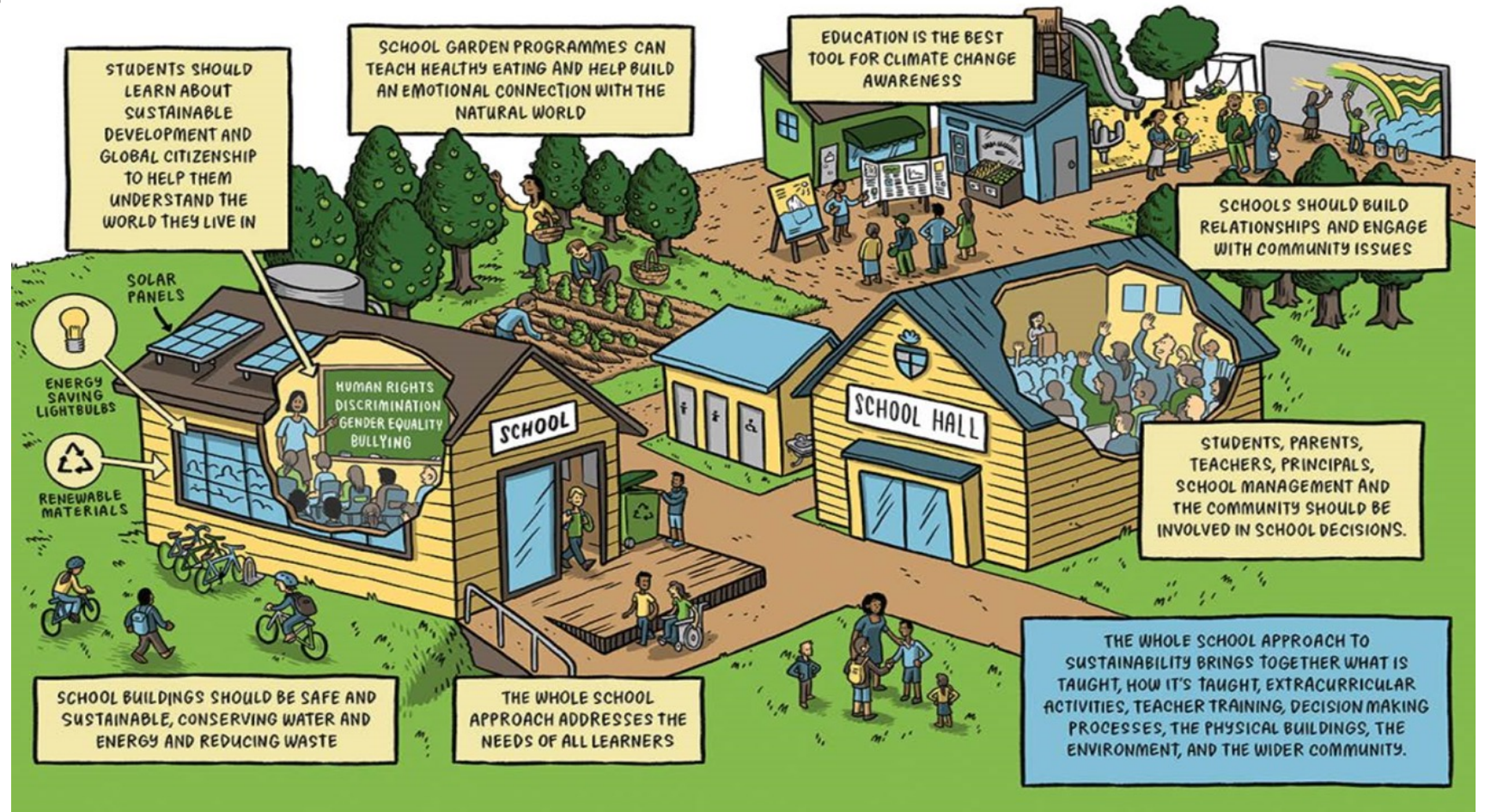
+100 forslag



ORGANISATORISK

Whole institution approach:

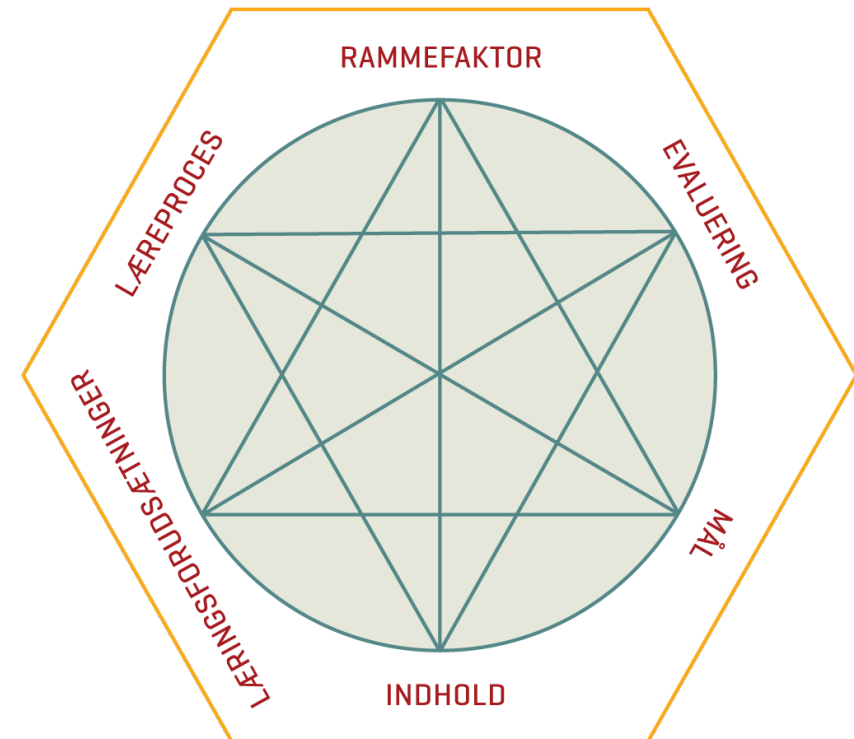
Sustainability is not just something to learn, it's something to live!



DIDAKTISKE MULIGHEDER

Det store didaktiske “hvordan?”:

- Inspirerende eksempler på alle områder
- Men re-kontekstualisering nødvendig
- Læringsnetværk, efteruddannelse, videncenter for UBU
- Gradvis omstilling



EKSEMPEL:



Interaktive walkable floormaps:

- En læringsplatform med flere UBU-potentialer
- Forskning med lærere; afklare deres udfordringer og muligheder
- Tidspres og andre barrierer
- Men også måder at håndtere dem på



UBU-DIDAKTISK UDVIKLING



- Byg videre
 - Små skridt
 - Gradvis udvikling
 - Lærersamarbejde
 - Skolearrangementer
-
- Bryd ned i dele
 - Implicit og eksplicit bæredygtig dannelse

SLUT: TAK FOR AT LYTTTE!



RADIKALITET OG FORANDRING



UBU som radikal nytænkning - fx:

- System tænkning
- Vild pædagogik
- Sted-baseret pædagogik
- Dunkel pædagogik

Hvilken forandringsteori?:

- Forandring gennem argumentation?
- Radikale visioner bliver let uddefineret
- Hvordan bygge bro over Stevensons gap?

BÆREDYGTIGHEDENS GRUNDTEMAER

Eksakt viden er en hjælp, men bæredygtig udvikling rummer ikke sande/rigtige svar. Det handler også om værdier , 'vilde problemer,' dilemmaer, om at afveje, navigere og træffe valg.

Universelle temaer:

- Gendannelse
- Stabilisering versus forandring
- Helhed-del-samspillet

Temaer i dag:

- Naturgrundlag vs menneske/samfund
- Nuværende vs kommende generationer
- Det lokale vs det globale
- Rige vs fattige
- Individ vs fællesskab vs samfund
- Forholdet mellem økonomisk, socio-kulturel og økologisk udvikling

Vi må lære at håndtere dilemmaerne konkret - og træffe velovervejede beslutninger.

