

Kære alle med interesse i partnerskaberne for uddannelse i bæredygtig udvikling.

I dette nyhedsbrev kan du læse om midtvejskonferencen i juni og om partnerskabernes arbejde frem mod den sidste konference i september. Du kan også læse om det seneste styregruppemøde og planen for overrækkelsen af rapporten til Børne- og Undervisningsministeren. God læselyst!

Opsamling på midtvejskonferencen den 21. juni

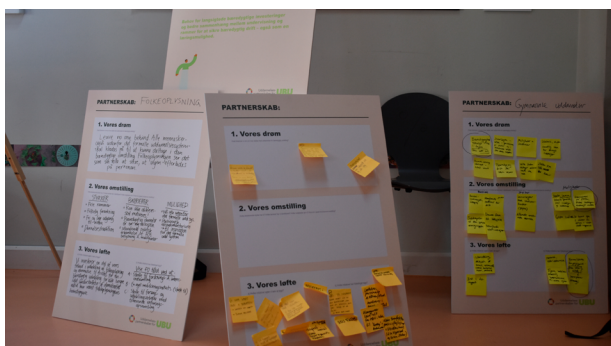
I juni var vi samlet godt 80 mennesker i Demokrati Garage til Midtvejskonference. Det var en virkelig spændende dag, som bød på god og konstruktiv debat, der kvalificerede partnerskabernes foreløbige arbejde og satte retning for resten af fase 1.

Efter en fælles velkomst ved Signe og Thomas, gik den første del af dagen på forberedelse af præsentationer, som skulle holdes for det politiske panel senere på dagen. Helt konkret foregik det ved, at hvert partnerskab udfyldte en planche med punkterne 'Vores drøm', 'Vores omstilling' og 'Vores løfte'. Efter en tiltrængt frokost samledes alle igen - denne gang på tværs af partnerskaber - for at give konstruktiv feedback på "nabopartnerskabets" plancher.

Udover fremlæggelsen af plancherne blev de fem tværgående barrierer for integrering af UBU, nemlig 'manglende viden', 'manglende strategisk ledelse', 'manglende vidensdeling på tværs', 'for mange krav' og 'rammer for drift', også præsenteret.

Desværre havde de fire ordførere, som skulle have kommenteret og debatteret partnerskabernes arbejde, alle meldt afbud kort før konferencen. I stedet var vi så heldige, at Lisbeth Trinskjær (formand for Folkehøjskolernes Forening), Anette Vilhelmsen (Direktør, Tietgen og tidl. Partiformand og minister) og Mads Strarup (vicerektor på Københavns Åbne Gymnasium og initiativtager til Gymnasieskolernes Klimaalliance) trådte til med kort varsel og fra hver deres perspektiv og med deres lange uddannelsespolitiske erfaring kommenterede partnerskabernes konklusioner og anbefalinger. Det førte til en konstruktiv og inspirerende debat af bl.a. formålsparagraffer, fremtidsrettede kompetencer, stoftrængsel, involvering af civilsamfund og vigtigheden af demokratisk forankring og brede alliancer.

I bunden af dette nyhedsbrev kan du både læse en opsummering af de mest gennemgående pointer fra partnerskabets plancher, samt finde en oversigt over de fem tværgående barrierer.



Lancering og overlevering af rapport

Som afslutning på denne første fase af UBU-partnerskabernes arbejde, mødes vi igen d. 16. september i Campus Carlsbergs lokaler på Humletorvet. Her skal vi fejre den foreløbige kulmination på vores arbejde og overrække den færdige rapport til Børne- og Undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil. Konferencen foregår fra kl. 09.30 til 12.00 og alle med interesse i UBU skulle gerne have modtaget en invitation med et tilmeldingslink. Hvis man ikke har modtaget en invitation, så kontakt endelig sekretariatet. Tilmeldingsfristen er d. 9. september via [dette link](#).

Vi har været i dialog med Børne- og Undervisningsministeriet og fået bekræftet, at vi stadig kan regne med overleveringen d. 16. september og ministerens deltagelse. I tilfælde af, at der bliver udskrevet Folketingsvalg inden konferencen, vil den dog blive udskudt. I så fald vil yderligere information følge, når vi ved mere om valgdato og politiske fremtidsudsigter.

Styregruppemøde

På det seneste styregruppemøde d. 17. august blev partnerskabernes bidrag til rapporten gennemgået med henblik på at afklare evt. spørgsmål og give mulighed for at få inspiration fra hinanden frem mod færdiggørelsen af rapporten. Ikke alle partnerskaber var nået lige langt, men der blev udtrykt stor ros til alle for hvor grundige og spændende alle bidrag er – særligt med tanke på den tidspressede proces.

Nu skal bidragene gøres helt færdige frem mod d. 31. august, hvorefter hele rapporten samles og gøres klar til overlevering.

Styregruppen drøftede også forskellige perspektiver ift. hvad der skal ske efter lanceringen d. 16. september. Der er bred enighed om at fortsætte partnerskaberne og fastholde det momentum og samarbejde, vi har opbygget over de sidste seks måneder. Dette kræver dog øget finansiering – gerne fra både offentlige og private kilder, hvilket vi i sekretariatet er i fuld gang med at afsøge mulighederne for.

UBU-Konference på VIA og fejring af Verdenstimen i uge 47

Vores arbejde i UBU-partnerskaberne inspirerer og det er tydeligt, at Verdensmål, grøn omstilling, bæredygtighed og bæredygtig udvikling er på manges løber. Således har VIA University College i samarbejde med Københavns Professionshøjskole, Verdens Bedste Nyheder, UNESCO-ASP og Forum for Uddannelse for Bæredygtig Udvikling (RCE- Denmark) udarbejdet en konference, som kommer til at foregå d. 21. november på VIA University College i Aarhus, Campus C.

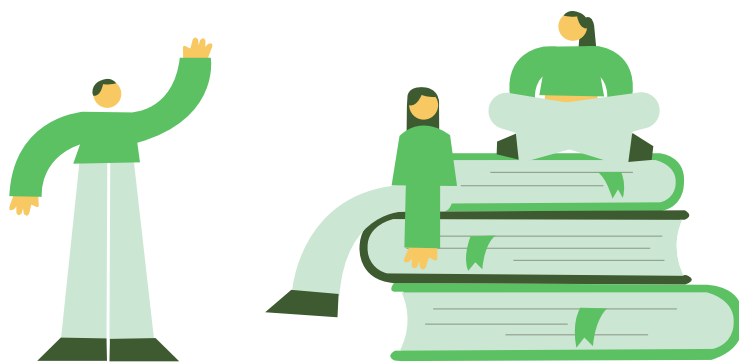
Formålet med konferencen er, at vi i fællesskab skal forsøge at komme tættere på et fælles sprog om UBU og inspirere flere til at sætte fokus på UBU i egne institutioner, organisation og foreninger.

UBU-partnerskaberne er inviteret til at bidrage til konferencen med en workshop eller oplæg om status på jeres arbejde og dermed give indblik i de tiltag, der allerede foregår og fungere som inspirationskilder og facilitere dialog med praksisfæller.

Tilmelding og mere information vil følge på hjemmesiden www.ubu.nu, men sæt gerne allerede nu kryds i kalenderen.

Konferencen er en del af uge 47, hvor organisationer og foreninger sætter fokus på Verdensmålene og særligt mål 4.7 om bæredygtig uddannelse. Onsdag d. 23. november vil der således være fejring af "Verdenstimen" på Københavns Rådhus, hvor forskellige skoleklasser vil fortælle om deres arbejde med Verdensmålene. Traditionen tro vil beslutningstagere deltage i arrangementet og lytte til elevernes erfaringer, før de sammen spiser rådhuspandekager.

Læs mere om Verdenstimen og uge 47 [her](#).



Hovedpointer midtvejskonference

Vores drøm

- Fælles sprog/forståelse af UBU
- "Leave no one behind". Ingen skal lades i stikken i forhold til den grønne omstilling. Også dem, som ikke er tilknyttet uddannelsessystemet, skal lære om grøn omstilling.
- Hver skole/ uddannelsesinstitution skal have deres egen bæredygtighedsstrategi, som bliver brugt som et redskab for at opnå bæredygtig udvikling.
- Bæredygtighed som en integreret del af alle fag – ikke et add on.
- Whole-school approach: At bæredygtighed bliver en integreret del af faglighed, værdigrundlag, organisering, drift og hverdagsliv på skoler og institutioner. Walk the talk.
- Et nationalt lovgrundlag, hvor bæredygtig dannelse, omsorg for natur og social retfærdighed indgår.
- Mere efteruddannelse i bæredygtig udvikling.
- Tilstrækkeligt med ressourcer til at kunne gennemføre den bæredygtige omstilling.
- Central rammesætning, der også giver mulighed for lokal frihed.

Vores omstilling (hvilke eksisterende styrker har vi, hvilke barrierer har vi identificeret, hvilke muligheder ser vi, hvilken omstilling er vi klar til?):

a) Styrker:

- Allerede etablerede netværk
- Eksisterende viden på området
- Frie rammer indenfor folkeoplysning – pædagogisk eksperimentarium, der kan inspirere resten af udd. systemet

b) Barrierer:

- Bæredygtighed har ikke en grundlæggende plads i lovgrundlaget.
- Manglende strategisk ledelse
- Manglende pædagogisk ledelse
- Manglende investeringer i bæredygtig skoledrift
- Manglende bæredygtighed i læreplaner
- Manglende kompetencer hos undervisere
- Bæredygtighed opleves ikke som en del af den pædagogiske kernefaglighed
- Bæredygtig dannelse/uddannelse er en ny disciplin.
- Stoftrængsel og tidspres.
- Manglende rammer for drift

c) Hvilke muligheder ser vi?

- Nå alle udenfor det formelle uddannelsessystem
- Hele skolen kan inddrages: kantinepersonale, pedeller, teknisk og administrativt personale kan inddrages i omstillingen – whole school approach
- Grønt indkøb/grøn drift.
- Demokrati på skolen/elevinddragelse

d) Hvor er vi parate til omstilling?

- En ny bæredygtig didaktik

- Elevinddragelse
- Understøtte front runners og dem der ikke er kommet i gang
- Vidensdeling og netværk på tværs
- Investere i drift

Vores løfte:

a) Hvilke initiativer lover vi selv at tage?

- Vi skal være en del af debatten.
- Arbejde for, at bæredygtighed bliver en del af alle fag og ikke kun de naturfaglige.
- Styrke netværk og vidensdeling
- Arbejde lokalt med eksperimenter, prøvehandlinger og tværgående samarbejde
- Inddrage elever/studerende/kursister i UBU
- Eksperimentere med nye måder at lære på

b) Hvilke initiativer ønsker vi, at folketinget tager?

- Midler til at understøtte en forskningsbaseret udvikling
- Midler til forsøgs- og udviklingsarbejde
- Bæredygtighed skal stå stærkere i lovgrundlag (formålparagraf, bekendtgørelse og læringsmål)
- Midler til kapacitetsopbygning og grønne investeringer – grønne tiltag friholdes fra investeringsramme
- BUVM skal udarbejde inspiration til lærepladser ift. bæredygtighed
- Midler til efteruddannelse
- Helhedspuljer/støtte til bred bæredygtighed
- Fjerne ledelsesmæssigt bureaukrati

Gennemgående barrierer på tværs af partnerskaberne

Opsummering af workshop på styregruppemøde d. 1.6. 2022

1. Manglende viden

Der mangler både viden om bæredygtighed, men også viden om hvordan man underviser i bæredygtighed. Det er vigtigt, at underviserne får bedre pædagogiske kompetencer til, hvordan de skal indarbejde bæredygtighed i undervisningen. Det er desuden en udfordring, at der mange steder stadig tales om bæredygtighed som en "add on" til "kernefagligheden" eller den "almindelige undervisning" frem for at se bæredygtighed som en integreret del af undervisningen.

2. Strategisk ledelse for uddannelse i bæredygtig udvikling

Det er vigtigt, at ledelsen er med i forhold til at udarbejde en strategi for arbejdet med UBU på uddannelsesinstitutionerne og at elever/studerende inddrages i dette arbejde.

3. For mange krav/ stoftrængsel

Skoler oplever mange krav oppefra. Vil det være bedre, hvis partnerskaberne for UBU støtter skolerne ved at inspirere, formidle viden om bæredygtighed og opbygge underliggende strukturer i stedet for at søge at udarbejde nye krav? Hvis der skal stilles nye krav til skolerne, bliver man så nødt til at fjerne nogle af de allerede eksisterende krav for, at skolerne kan følge med?

På nogle områder er det en barriere, at bæredygtighed ikke indgår i formålsparagraffen – andre steder indgår det, men der er til gengæld mere fokus på læringsmål end formålsstyret undervisning. Mulighed i at rydde ud i læringsmål.

4. Bedre vidensdeling på tværs af netværk

Der findes allerede mange platforme for vidensdeling – vi skal derfor passe på med at lave dobbeltarbejde ved at skabe flere. I stedet skal vi blive bedre til at bruge de eksisterende platforme, og eventuelt skal der laves en ny platform, som samler/koordinerer de eksisterende. Dette kunne eksempelvis være en opgave for Partnerskaberne for UBU. Dog er der også områder, eksempelvis det pædagogiske, hvor der mangler platforme for viden. Der mangler en platform, som kan give undervisere pædagogiske kompetencer til at undervise i bæredygtighed.

5. Rammer for drift

Langsigtede bæredygtige investeringer er dyre i starten og regler ift. indkøbspolitik er ofte en barriere for de muligheder, der er for at lave grønne driftsmæssige investeringer. Dog er de også en mulighed – eksempelvis kan der indføres en grøn bundlinje i driften af uddannelsesinstitutionerne. Bedre sammenhæng/samspil mellem undervisning og rammer i form af bæredygtig drift er desuden en læringsmulighed.