

Bekymret, forbeholdne eller handlekraftige?

Et nuanceret blik på unge

Workshop, UBU-konference, 20. november 2024

Forperson, Peter Møller Mink, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, peter@dgsnet.dk

Konsulent, Gustav Egede Hansen, Danmarks Evalueringsinstitut, geh@eva.dk

Program

1. Præsentation af EVA's undersøgelse
2. Erfaringer fra praksis
3. Gruppedrøftelse
4. Opsamling

Formålet med EVA's undersøgelse

- Udforske elevernes oplevelser af klimaforandringer generelt og i relation til deres undervisning om klimaforandringer
- Status på oplevelserne blandt elever på de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne
- Afdækning af klimaprofiler på ungdomsuddannelserne
- *Forskelle på eleverne på de forskellige gymnasiale retninger og på hovedområderne på erhvervsuddannelserne*

5 hurtige resultater fra surveyen



76 % af eleverne mener, at klimaforandringerne primært eller udelukkende skyldes menneskelig aktivitet

5 hurtige resultater fra surveyen



76 % af eleverne mener, at klimaforandringerne primært eller udelukkende skyldes menneskelig aktivitet

79 % af eleverne mener, at den øgede CO2 i atmosfæren skyldes afbrænding af fossile brændsler

49 % af eleverne bliver altid eller ofte bekymrede, når de arbejder med klimaforandringer i undervisningen

Lærernes påvirkning på elevernes bekymring



Ja. Meget, fordi det er en person, som jeg ved, ved rigtig meget om det her emne. Så begynder jeg jo at tænke, ”okay, hun ved jo, hvad hun snakker om”, og derfor tænkte jeg, ”okay, ved du hvad, så er det hele bare ligegyldigt”, og så blev jeg faktisk i en periode lidt deprimeret på grund af, at jeg...Jeg gik og tænkte, at, du ved, ”der alligevel ikke kunne gøres noget ved det, og vi skulle alle sammen dø om 60 år”. Og det er jo helt sikkert ikke et særligt fedt syn at have.

(Magnus, Gymnasieelev)

At dele sine bekymringer med andre



Jeg har en underlig idé om - og det tror jeg, der er mange unge, der har - at det er svært at komme til voksne, eller du ved, nu er vi også selv voksne, men altså til generationen over os, med de her bekymringer. Fordi jeg tror, at vi er meget vant til at høre, "jamen I er da også bare så pissefølelsomme". For det er jeg også blevet mødt med før. Og også af folk på min egen alder, hvor jeg sådan, hvis jeg nævner, at det faktisk er en virkelig skræmmende tanke, at de så siger, "jamen, så må du fandme bare spise din kaninmad, og så giv mig min fucking bøf"-agtig

(Caroline, Gymnasieelev)

5 hurtige resultater fra surveyen



76 % af eleverne mener, at klimaforandringerne primært eller udelukkende skyldes menneskelig aktivitet

79 % af eleverne mener, at den øgede CO2 i atmosfæren skyldes afbrænding af fossile brændsler

49 % af eleverne bliver altid eller ofte bekymrede, når de arbejder med klimaforandringer i undervisningen

45 % af gymnasieeleverne oplever, at deres klassekammerater altid, ofte eller nogle gange dømmer andre, der går op i at leve klimavenligt

Sociale dynamikker på spil



Jeg oplever ikke at blive bedømt på min klimaadfærd i min klasse, men nu bor jeg på skolehjem henne på erhvervsskolen. Der kan jeg godt opleve, at hvis man sådan siger, "nej tak til en pølse" eller "jeg cykler i skole". Der kan jeg da godt opleve, at der måske er sådan en "vi spiser alle sammen kød" og "hver mand har hver deres bil". Så det er måske ikke noget, man snakker så højt om henne på erhvervsskolen, men henne på gymnasiet kan jeg mærke, at der er det lidt mere... Altså der er det mere normen, at det er noget, man går op i.

(Sofie, EUX)

5 hurtige resultater fra surveyen



76 % af eleverne mener, at klimaforandringerne primært eller udelukkende skyldes menneskelig aktivitet

79 % af eleverne mener, at den øgede CO2 i atmosfæren skyldes afbrænding af fossile brændsler

49 % af eleverne bliver altid eller ofte bekymrede, når de arbejder med klimaforandringer i undervisningen

45 % af gymnasieeleverne oplever, at deres klassekammerater altid, ofte eller nogle gange dømmer andre, der går op i at leve klimavenligt

69 % af eleverne på erhvervsuddannelserne føler sig *ikke* godt klædt mig på til at løse opgaver ift. bæredygtighed i oplæringen

Time for a quiz – ønsket om mere klimaundervisning



- Tror I, at elever på de gymnasiale uddannelser ønsker mere klimaundervisning, den samme mængde eller mindre klimaundervisning, end de får i dag?
 1. Mere klimaundervisning
 2. Den samme mængde klimaundervisning
 3. Mindre klimaundervisning

Ønsket om klimaundervisning



Jeg er vokset godt og vel op med FN. Lige fra folkeskole videre til 10. Klasse. Videre til grundforløbene og så videre til kokkeuddannelsen. Jeg er ved at blive kvalt i det.

(Ida, EUX)

Hvis det er noget, der interesserer dem [hendes klassekammerater], så skal de have lov til det. Men jeg skal bare ikke være en del af det. Det er lidt ligesom at prøve at vække et dødt dyr.

(Ida, EUX)

Klimaprofiler på ungdomsuddannelserne

- Identificere elever, der ligner hinanden på baggrund af systematikken i deres besvarelser af surveysspørgsmålene

Fire eller fem klimaprofiler?

De bekymrede

De følelsesmæssigt upåvirkede

De handlingsorienterede

De forbeholdne

De ambivalente

De bekymrede



44 %

De følelsesmæssigt upåvirkede



25 %

De handlingsorienterede



12 %

De forbeholdne



12 %



Gymnasiet



Bekymrede



Følelsesmæssigt
upåvirkede



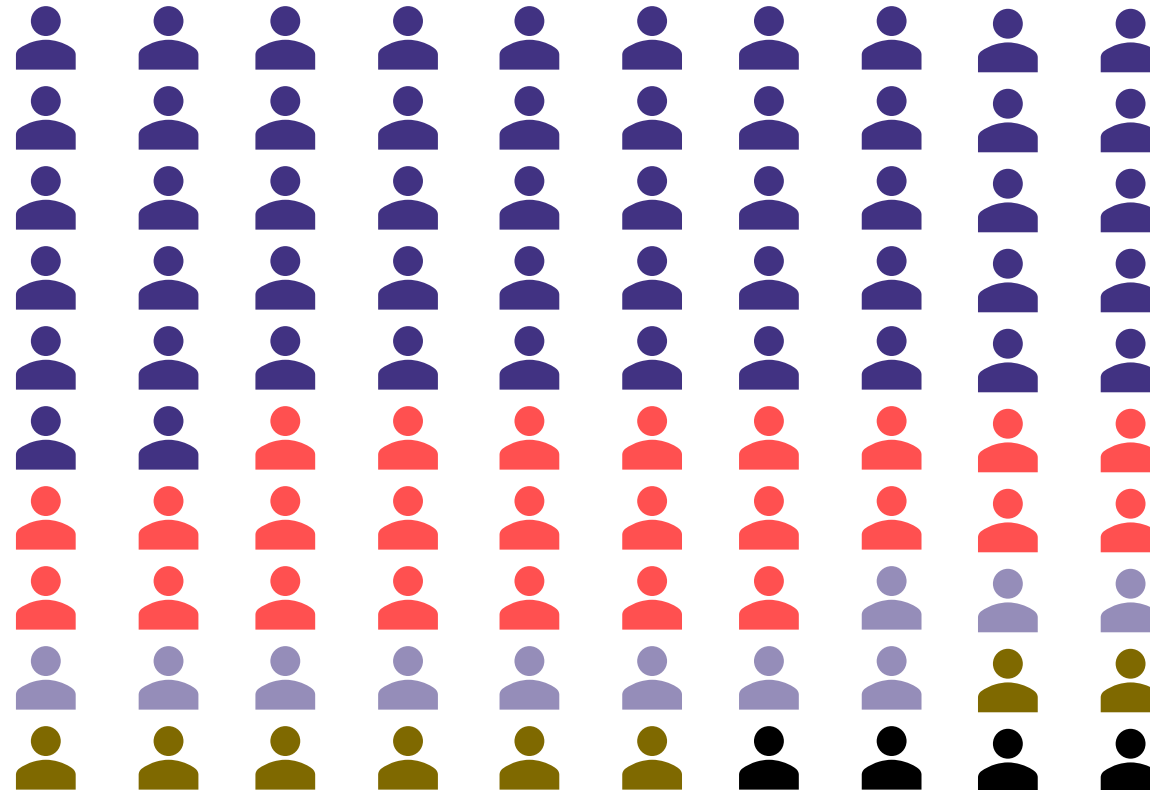
Handlingsorienterede



Forbeholdne



Ambivalente



52 % af eleverne

25 % af eleverne

11 % af eleverne

8 % af eleverne

5 % af eleverne

Erhvervs uddannelserne



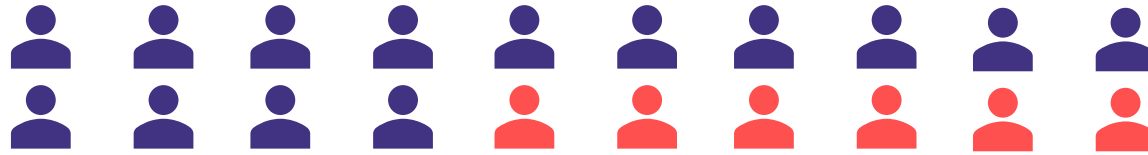
Bekymrede



24 % af eleverne



Følelsesmæssigt
upåvirkede



28 % af eleverne



Handlingsorienterede



13 % af eleverne



Forbeholdne



27 % af eleverne



Ambivalente



8 % af eleverne



Erfaringer fra praksis

Vi hører om erfaringer fra elever og undervisere med:

- Michael-Junior Jensen, elev, EUX Gastro Science
- Freja Sinclair, elev, Aarhus Statsgymnasium
- Lærke Aarup Pedersen, lektor i dansk og design, Aarhus Katedralskole



Gruppedrøftelse – hvordan håndteres diversiteten i en undervisningskontekst?

Fire grupper

1. Hvordan håndteres diversiteten ift. klimaprofiler i et klasselokale?
2. Hvordan håndterer man **de forbeholdne** uden at give køb på klimavidenskaben?
3. Hvordan skaber man engagement hos **de følelsesmæssigt upåvirkede**?
4. Hvordan skaber man håb og handlekraft hos **de bekymrede**?

15 minutters drøftelse → 2 primære pointer

Opsamling

To pointer fra hver gruppe

Åbnet for alle