

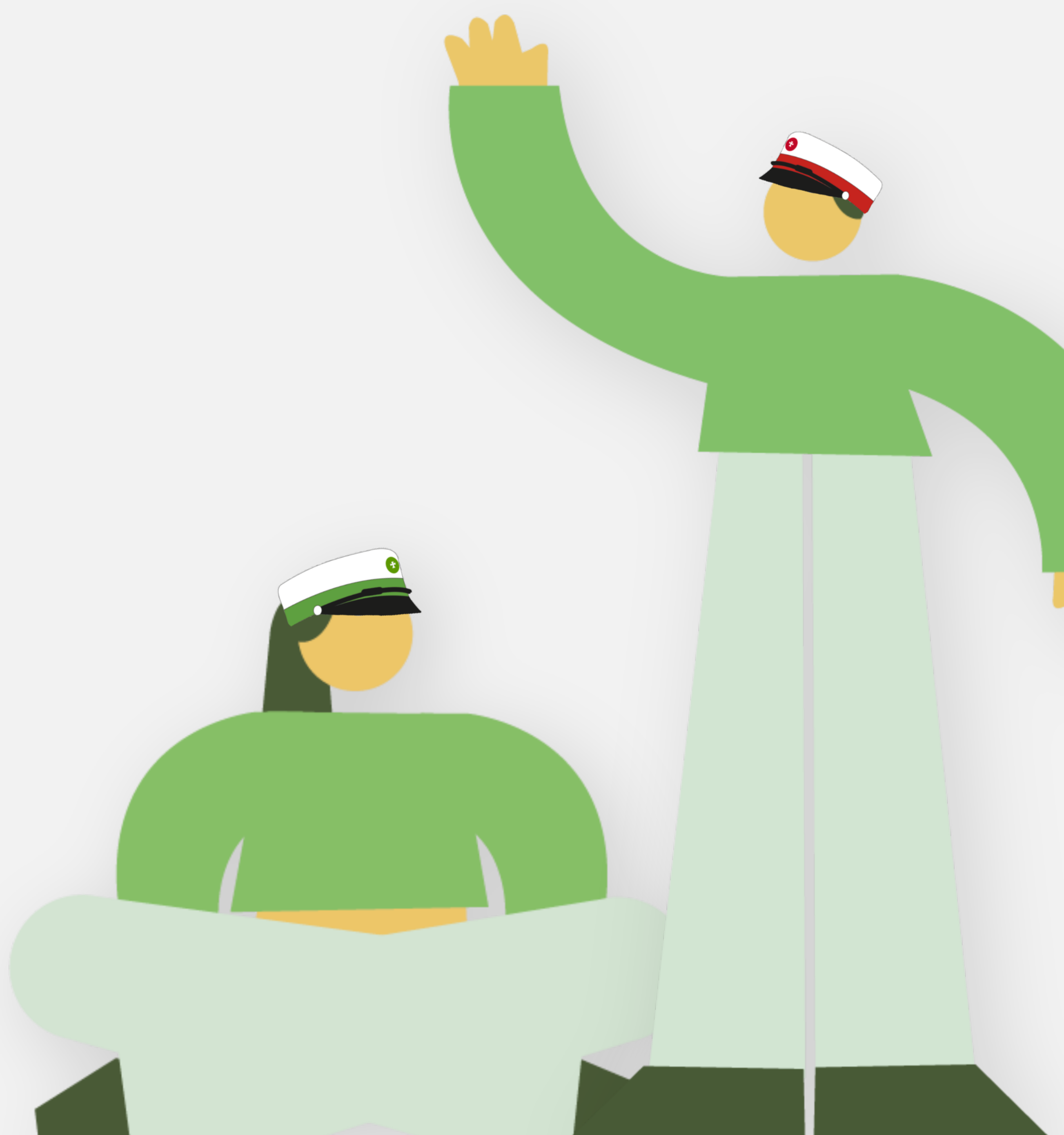


Fremtidens gymnasier – Bæredygtige og klar til fælles handling

I forbindelse med reformen af ungdomsuddannelserne i Danmark er der behov for at se fremad og se til de kompetencer som kommende generationer vil få brug for i de kommende årtier i en kompleks og omskiftelig verden. Derfor har vi i Gymnasiepartnerskabet for Undervisning for Bæredygtig Udvikling skrevet fire principper for, hvordan vi skaber uddannelser for fremtiden.

Gymnasiepartnerskabet for

UBU





1. En modig og grøn gymnasielov

Når linjerne skal tegnes for et opdateret og fornyet gymnasiesystem, vil det være centralt, at bæredygtighed fortsat skal være en del af gymnasiernes almindennende opgave. Derfor opfordrer vi til en fastholdelse af en formålsparagraf med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed og med betoning af natur, miljø, klima og samfund, og til disses udvikling. Det er desuden vigtigt, at og læreplanerne bør udformes i overensstemmelse med det, når indholdet af epx skal skabes og stx, htx og htx skal reformeres.

2. Nye pædagogiske og didaktiske tilgange

En praksisnær undervisning, tæt på virkeligheden, er hele udgangspunktet for epx, men det er et princip, der har vist sig grundlæggende for god og motiverende uddannelse bredt set. Vi har behov for nye pædagogiske og didaktiske tiltag, der erstatter smart-board undervisning i et underiltet klasselokale med en undervisning, der tager eleverne tæt på og forbinder dem med deres omverden og naturen. En undervisning, der er handlingsfremmende, og som fagligt og menneskeligt klæder eleverne på til at være aktive, kompetente medskabere af en mere bæredygtig verden.

3. Forankret elev- og medarbejderinddragelse

Med en ny samlet institutionslov og et følgende oplæg til udbredelser af flere campusskoler, hvor både meget mangfoldige uddannelser, elevgrupper og undervisere mødes, vil der være stort behov for at sikre inddragelse og medbestemmelse fra start for at skabe ejerskab over skolen og sikre et mangfoldigt uddannelsesmiljø. Elever og medarbejdere skal derfor have reel mulighed for at forme skolen i samarbejde med ledelsen og dens praksis mod mere bæredygtige løsninger både i den daglige undervisning og i skolens drift.

4. Fysiske rammer der danner rammen for grøn dialog

Med nye uddannelser følger mange steder nye rammer og vi skal fordre, at rammerne om vores skoler lægger op til grøn drift. Det er vores ambition at tilvejebringe de gunstigst mulige vilkår for en grøn omstilling af gymnasierne. Det er vores skøn, at en række lempelser af Udkast lovgivningsmæssige barrierer og incitamenters til at gennemføre klima- og miljörigtige omstillinger ville kunne indfri store uudnyttede driftspotentialer.

